



CENTRE ÉTRANGER (LIBAN et PONDICHÉRY)

## Sujet d'histoire-géographie et EMC, brevet 2021, voie générale

### Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en géographie

1.

Ce document évoque la montagne, et particulièrement les Alpes en France.

2.

Le document évoque plusieurs activités touristiques qui se déroulent en été en montagne : « le cyclotourisme », une « course d'orientation », mais également « les sorties en eau vive ».

→ Attention pour répondre à cette question : « relever » demande de citer le document.

3.

La montagne est attractive l'été pour son climat plus doux (alors que la France connaît des épisodes caniculaires). Par ailleurs, elle accueille des événements qui attirent, comme le Tour de France, ou du cyclotourisme, ainsi que le festival Zen Agritude organisé dans le Dévoluy. Enfin, elle bénéficie aussi de points d'eau qui sont utilisés par les touristes.

4.



Plusieurs acteurs pouvaient être évoqués dans la réponse à la question : la directrice de l'Office de tourisme de Vars, un professionnel du tourisme comme le responsable de Banzai Rafting ou alors la directrice de la coopérative. Enfin, le maire de Savines-le-Lac pouvait également être évoqué.

Ainsi, il fallait rédiger pour l'exemple choisi ce type de réponse :

Le maire de Savines-le-Lac est un acteur du développement touristique. Ainsi, avec le conseil municipal de la commune, il a imaginé l'aménagement du plan d'eau d'Embrun afin d'accueillir des touristes. Il est donc en lien avec des acteurs de l'aménagement du territoire, comme les prestataires ou le syndicat mixte.

## 5.

La montagne est un espace productif : en effet, il s'agit d'un lieu mis en valeur et aménagé pour une activité économique. Ainsi, en hiver comme en été, elle développe une activité économique liée au tourisme.

Elle possède un rayonnement important car elle attire des populations « en demande de véritables expériences montagne ». Ces derniers peuvent venir de la France entière mais également de l'étranger.

## Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

### 1. Développement construit

#### HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

**Étape 1** : Définir les verbes de consignes

→ Décrit : Détailler ce que l'on sait en donnant les différents éléments

→ Explique : Faire comprendre quelque chose à quelqu'un

## Étape 2 : Définir les mots-clés

→ Violences : Utilisation de la force

→ Front : Zone des combats

→ Première Guerre mondiale : Conflit marqué par la violence de masse, une violence qui touche les civils, autant que les militaires.

## Étape 3 : Définir les bornes spatiales et chronologiques

→ 1914-1918, dates de la Première Guerre mondiale

→ Touche le monde entier « guerre mondiale », mais la plupart des batailles se trouvent en Europe et à proximité de l'Europe (notamment dans l'Empire ottoman)

## Étape 4 : Brainstorming

Guerre de tranchées – bataille de Verdun – offensive – artillerie lourde – armes meurtrières – guerre industrielle – soldats traumatisés – conditions très difficiles – gueules cassées

## Étape 5 : Organisation des idées

Un plan en deux parties :

- I. Les soldats connaissent des conditions très difficiles au front
- II. La guerre de tranchées provoque de nombreux blessés et morts

## Étape 6 : Rédaction de l'introduction au brouillon

Les soldats sont victimes de violences pendant la Première Guerre mondiale, qui dure de 1914 à 1918 et qui implique des pays du monde entier.

### **Étape 7** : Rédaction du développement construit dans son intégralité au propre

- Ne pas oublier les alinéas, de bien revenir à la ligne à la fin des paragraphes, de ne pas sauter de lignes.
- Bien utiliser les mots-clés vus en cours et écrits dans l'étape 4.
- Faire attention aux fautes d'orthographe, écrire des phrases courtes.

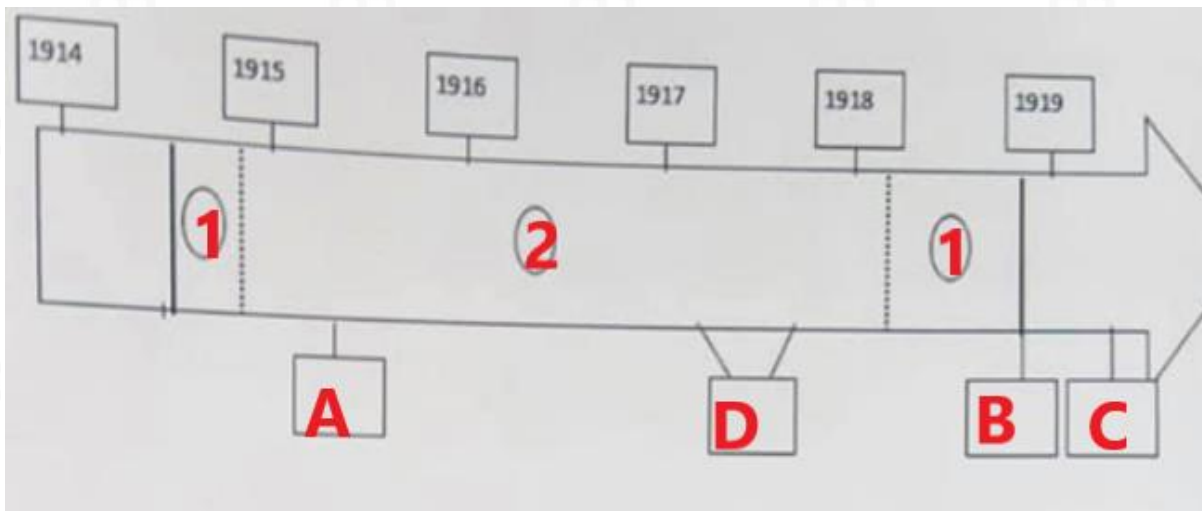
Les soldats sont victimes de violences pendant la Première Guerre mondiale, qui dure de 1914 à 1918 et qui implique des pays du monde entier.

Les soldats vivent dans des conditions très difficiles sur le front. Ils sont confrontés à la mort qui est omniprésente. Ils sont également marqués par la maladie, vivent dans la boue, au milieu des rats. Ils sont fatigués par les combats. C'est ce dont témoignent plusieurs lettres de poilus envoyés à leur famille. Les soldats sont donc traumatisés, et certains reviennent fortement blessés : il s'agit des gueules cassées.

La guerre de tranchées provoque de nombreux blessés et morts. En effet, de 1915 à 1917, les soldats se terrent dans des tranchées et attendent que l'artillerie lourde ait bombardé la tranchée ennemie pour charger. Les armes sont donc très meurtrières, comme les obus, montrant que la Première Guerre mondiale est une guerre industrielle. Par exemple, 700 000 victimes (morts et blessés) sont à déplorer pendant la bataille de Verdun, de février à décembre 1916.

## **2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

### **HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**



a)

- A. Début du génocide arménien
- B. Armistice de la Première Guerre mondiale
- C. Traité de Versailles
- D. Révolutions russes

b)

1. Guerre de mouvement
2. Guerre de position

c) La bataille de Verdun, de février à décembre 1916

### Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

**Document 1 :**

1.



La proportion de femmes élues dans les conseils municipaux augmente légèrement entre 2008 et 2014. En 2008, il y avait environ 35 % de femmes élues tandis qu'en 2014 il y avait environ 40 % de femmes élues.

## Document 2 :

2.

Les femmes élues occupent plutôt des postes de conseillères municipales, ainsi que des fonctions d'adjointe.

## Documents 1 et 2 :

3.

La phrase soulignée montre que la plupart des femmes maires dirigent une petite commune : le texte évoque que la « féminisation parmi les maires est en effet plus avancée dans les communes de moins de 1 000 habitants (20 %) que dans les communes plus grandes (15 %). » Cette situation peut s'expliquer par un nombre moins élevé de femmes se présentant lors des élections dans les communes en général.

4.

Il existe des progrès dans la parité hommes-femmes, puisque de plus en plus de femmes s'engagent dans la politique et deviennent conseillères municipales ou bien maires (par exemple Anne Hidalgo pour Paris). Néanmoins, il existe encore de fortes inégalités car la parité n'est pas respectée à toutes les élections (seule l'élection des conseils départementaux de 2015 permettait une parité totale sur toutes les autres présentées dans le document 1). Par ailleurs, une fois élues, elles sont souvent à des postes secondaires, d'adjointe ou de conseillère municipale et peu souvent maires. C'est le cas en Bourgogne-Franche-Comté, région dans laquelle 660 femmes sont à dénombrer parmi les 3 700 maires.