



MÉTROPOLE 2021

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE & EMC

Exercice 1 :

GÉOGRAPHIE – Les espaces de faible densité et leurs atouts

Document 1 :

1. Les espaces de faible densité en France rencontrent des difficultés, notamment le mauvais accès aux services élémentaires : « L'accès aux soins, qui s'exprime à travers l'expression de "désert médical", à l'éducation, à la culture, à l'administration et même aux services du quotidien [...] » Par ailleurs, ces espaces rencontrent une « fracture numérique » : le texte indique, ainsi, « les disparités d'accès aux technologies numériques (Internet, téléphonie mobile, etc.) et aux services qui leur sont associés [...] » renforçant l'isolement des espaces de faible densité.

Relève = cite le document !

2. L'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité : le texte indique, ainsi : « Si les territoires situés à proximité des grandes villes ou des villes moyennes bénéficient d'un accès convenable aux services élémentaires, en particulier aux services publics, les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de service [...] »

Relève = cite !

3. Ces territoires ruraux sont dynamisés par l'activité touristique. En effet, le tourisme vert se développe, ce qui oblige les territoires à faire des aménagements pour accueillir les touristes (donc des hébergements, mais également des activités) et pour que ces derniers puissent se déplacer (donc des infrastructures routières, notamment). Par ailleurs, le texte rappelle que le tourisme permet le développement ou le renforcement d'activités déjà existantes dans ces espaces de faible densité, comme l'artisanat ou l'agriculture.

Document 2 :

4. Les auteurs du document souhaitent développer le tourisme du Haut-Jura en attirant les touristes. Ils indiquent, ainsi, toutes les activités qui peuvent être faites dans cet espace, accompagnées par des photographies les représentant : ces activités sont très variées, allant de la visite de villages, aux balades, ainsi qu'aux sites incontournables.

Documents 1 et 2 :

5. Les espaces de faible densité, qui comptent moins de trente habitants par kilomètre carré, possèdent de nombreux atouts. Ce sont des espaces fortement marqués par l'agriculture, notamment productiviste, comme le précise le document 1. Des activités industrielles s'y sont également développées : pour le Haut-Jura (document 2), il s'agit notamment de l'industrie de la lunette, de celle du jouet, etc. Par ailleurs, ces espaces attirent des néoruraux, des populations originaires de la ville venues s'installer dans des zones rurales. Enfin, ces espaces de faible densité ont des atouts permettant le développement d'activités récréatives : le tourisme vert se développe, bénéficiant d'un patrimoine naturel ou culturel.

Exercice 2 :

1. HISTOIRE – Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Étape 1 : Définir les verbes de consignes

→ « Montre » : il faut relever des preuves.

→ « Rédigez un développement construit » : il faut écrire correctement, en organisant ses idées, afin de répondre au sujet.

Étape 2 : Définir les mots-clés

→ « Blocs » : terme qui désigne le regroupement des Alliés autour de chacun des deux Grands (États-Unis et URSS). On parle, alors, de monde bipolaire.

→ « Guerre froide » : situation de forte tension, mais sans affrontements directs, entre les États-Unis et l'URSS, de 1947 à 1991.

Étape 3 : Définir les bornes spatiales et chronologiques

→ Bornes chronologiques : les dates de la guerre froide : 1947-1991

→ Bornes spatiales : le monde entier

Étape 4 : Brainstorming

États-Unis ; URSS ; doctrine Jdanov ; doctrine Truman ; communisme ; libéralisme ; démocratie ; alliance économique ; OTAN ; alliance militaire ; propagande ; équilibre de la terreur ; dissuasion nucléaire ; crise de Cuba ; crise de Berlin ; guerre du Viêtnam ; guerre de Corée ; concurrence ; compétitions (Jeux olympiques, par exemple)

Étape 5 : Organisation des idées

Un plan en deux parties :

I. Deux blocs s'opposent pendant la guerre froide

II. La guerre froide est marquée par une situation de forte tension, mais sans affrontements directs

Étape 6 : Rédaction de l'introduction au brouillon

De 1947 à 1991, la guerre froide est marquée par des affrontements indirects entre deux blocs. En effet, les États-Unis, leaders du bloc occidental, et l'URSS, leader du bloc oriental, s'opposent.

Problématique : comment les deux blocs s'affrontent-ils durant la guerre froide ?

Étape 7 : Rédaction du développement construit dans son intégralité, au propre

- Ne pas oublier les alinéas, bien revenir à la ligne à la fin des paragraphes, ne pas sauter de lignes
- Bien utiliser les mots-clés vus en cours et écrits dans l'étape 4
- Faire attention aux fautes d'orthographe, écrire des phrases courtes

De 1947 à 1991, la guerre froide est marquée par des affrontements indirects entre deux blocs. En effet, les États-Unis, leaders du bloc occidental, et l'URSS, leader du bloc oriental, s'opposent. Comment les deux blocs s'affrontent-ils durant la guerre froide ?

Deux blocs s'opposent pendant la guerre froide. Le bloc occidental avec, à sa tête, les États-Unis, prône la démocratie et le libéralisme, tandis que le bloc oriental, avec, à sa tête, l'URSS, veut développer le communisme. Par ailleurs, les deux Grands constituent des alliances avec leurs alliés : il s'agit d'alliances économiques, comme la CAEM pour favoriser l'entraide économique entre l'URSS et les pays d'Europe de l'Est. Des alliances militaires sont aussi constituées : ainsi, l'OTAN regroupe les États-Unis, le Canada et une grande partie des pays d'Europe.

La guerre froide est marquée par une situation de forte tension, mais sans affrontements directs. L'opposition est d'abord idéologique, chaque bloc développant une doctrine : pour les États-Unis, la doctrine Truman souhaite arrêter l'expansion du communisme, tandis que la doctrine Jdanov condamne les États-Unis, qualifiés d'impérialistes. Par ailleurs, les deux Grands utilisent la propagande pour convaincre les populations. Plusieurs crises et guerres ont lieu, notamment la crise des missiles de Cuba en 1962, ou alors la guerre du Viêtnam, mais elles n'opposent pas directement les deux armées. En effet, les deux pays établissent un équilibre de la

terreur grâce à la course aux armements et à la dissuasion nucléaire : ils ne s'opposent pas directement, par peur d'une destruction mutuelle, car les deux Grands possèdent l'arme nucléaire.

Enfin, les affrontements se déroulent également indirectement lors de compétitions sportives comme les Jeux olympiques où les équipes des deux Grands cherchent à gagner le plus de médailles possible.

2. HISTOIRE — Quelques temps forts de la deuxième moitié du XX^e siècle en France, en Europe et dans le monde



Exercice 3 :

Document 1 :

1. Le conseil municipal des enfants a pour objectif d'aider le conseil municipal de la ville en lui proposant des idées et des projets à réaliser.

2. Le centre communal d'action sociale de la ville instruit les demandes de RSA pour les personnes en situation précaire.

D'autres réponses étaient possibles : le centre communal se charge de l'accompagnement social des personnes en situation précaire ; il organise des animations pour les personnes âgées, etc.

Documents 1 et 2 :

3. Le centre communal d'action sociale met en application plusieurs valeurs de la République française. Il participe à l'égalité de tous, en proposant des prestations pour les personnes en situation de précarité ou de grande difficulté sociale. Il participe, également, à la fraternité, car il se fonde sur l'entraide.

Le centre communal d'action sociale met également en application un principe : le fait que la République soit sociale, c'est-à-dire qu'il met en œuvre des programmes qui permettent de favoriser le bien-être des populations.

4. **Sept choix étaient possibles :**

- Une valeur parmi : **liberté, égalité, fraternité**
- Un principe parmi : **laïc, démocratique, indivisible et social**

Par exemple, pour **égalité** : il pouvait être possible d'engager des actions en faveur de l'égalité, notamment l'égalité homme-femme. Des affichages de prévention sur la différence de salaire étaient envisageables, mais également le fait de proposer des partenariats avec des organismes, comme des crèches ou des écoles, afin de

sensibiliser les populations à l'inégalité qui persiste entre les hommes et les femmes.

Si j'étais conseillère municipale des jeunes, je tâcherais également de proposer des animations favorisant l'égalité de traitement des populations : par exemple, un accès à la culture en fonction du quotient familial.

(Attention, il fallait approfondir cette réponse en proposant plusieurs actions ! D'autres actions pouvaient être proposées, il fallait faire preuve d'imagination !)

D'autres exemples possibles si besoin :

Pour la fraternité : des actions pour favoriser l'intégration des personnes handicapées, par exemple.

Pour le principe d'une République sociale : mener des actions favorisant la rencontre des jeunes avec les personnes âgées pour rompre leur isolement.

